

# **Manifiesto de Historiadores**

**Revolución**

**anti-neoliberal social/estudiantil en Chile**

Las calles, plazas y puentes de todas las ciudades a lo largo de Chile se han transformado en las arterias donde fluyen y circulan miles de estudiantes y ciudadanos, entonando y gritando las demandas por cambios estructurales en la educación los que, a su vez, exigen cambios sustanciales en el paradigma económico, en el carácter y rol del Estado y en su conjunto, en el pacto social constitucional del país. Desde hace meses las movilizaciones no han cesado, recuperándose y adaptándose algunas consignas de antaño, cantándose nuevas que apuntan críticamente al corazón del modelo social y económico financiero neoliberal actual: el mercado, el crédito, el endeudamiento, el lucro, la inequidad social y educativa.

Y si bien inicialmente parecía que se hubieran abierto, al fin, las Alamedas, marcando la llegada de la hora histórica anunciada por el discurso final de Allende, el desarrollo de los acontecimientos con el recrudecimiento de la represión policial, las amenazas y amedrentamiento a los/as dirigentes estudiantiles por parte de adherentes oficialistas y la actuación provocativa de policías encapuchados infiltrados de civil, nos recuerdan que estamos en un régimen político dirigido por la derecha chilena, heredera de las prácticas de la dictadura militar y verdadera fundadora del régimen neo-liberal que busca resguardar. Y mientras los jóvenes copan el cuerpo de Chile y la represión enfurece, suenan los cacerolazos del apoyo ciudadano, recordando el tiempo de las protestas.

Si no ha llegado aún el tiempo de las alamedas, ha brotado con fuerza la voluntad de poder de la nueva generación para presionar sobre ellas hasta lograr su verdadera Apertura histórica.

\* \* \*

Los que realizamos el oficio de historiar nos preguntamos acerca del carácter de este movimiento y del significado de su irrupción histórica. ¿Se trata de una fase más del movimiento estudiantil post-dictadura? ¿Corresponden sus demandas a reivindicaciones básicamente sectoriales? ¿Cuál es la forma de hacer política de este movimiento? ¿Qué relación tiene este movimiento con la historia de Chile y su fractura provocada por el golpe armado de 1973? ¿Cómo se articula este movimiento con el camino y orientación de la historicidad secular de Chile? ¿Qué memoria social y política ciudadana ha activado la irrupción callejera y discursiva estudiantil?

Si bien es arriesgado responder a estas preguntas cuando se trata de un movimiento en marcha, los que aquí firmamos lo hacemos como una necesidad de aportar desde la trinchera de nuestro oficio, con la plena convicción de que estamos ante un acontecimiento nacional que exige nuestro pronunciamiento, sumándonos a tantos otros que se han realizado y se realizan cotidianamente desde distintos frentes institucionales, gremiales y civiles.

1. Consideramos, en primer lugar, que estamos ante un movimiento de carácter *revolucionario anti-neoliberal*. Las demandas del movimiento estudiantil emergen desde la situación específica de la estructura educativa del país, basada en el principio de la *desigualdad social*; una transformación a esta estructura –como bien lo dicen los gritos callejeros- exige un cambio sistémico en el modelo neo-liberal, que hace del *principio de desigualdad* (fundado en la mercantilización de todos los factores y en la consiguiente capacidad de compra de cada cual) la clave ordenadora de las relaciones sociales y del pacto social. Correspondiente con este principio de ordenamiento, la figura política del Estado neo-liberal se perfila como un aparato mediador, neutralizador y garante, a través de sus propias políticas sociales, de dicho principio des-igualitario; estructura económico-política sustentada en la escritura de una carta constitucional legitimadora de dicho principio.

No es de extrañar, así, que el movimiento estudiantil actual encuentre un tan amplio respaldo ciudadano: en la categoría dicotómica de “deudores” respecto de un grupo legalmente abusivo y corrupto de “acreedores”, se encuentra la mayoría de los chilenos que grita y cacerolea su apoyo a los estudiantes: porque los estudiantes no son solo “estudiantes” sino que son ellos mismos en tanto *deudores*. Porque no sólo los estudiantes viven en el *principio de la desigualdad*, sino la mayoría social chilena actual lo sufre en carne propia. Lo social particular y lo social general se auto-pertenecen y se auto-identifican mutuamente en una unidad que se construye y se concientiza sobre la marcha.

Así, el movimiento estudiantil, aparentemente sectorial, constituye un “movimiento social” que, al tocar el nervio estructurante del sistema, irradia e identifica a la sociedad civil ampliada, reproduciendo socialmente la fuerza de manifestación de su poder, descongelando el miedo y aglutinando los discursos y las prácticas fragmentadas.

Es decir, el movimiento estudiantil actual tiene un carácter *radical* en cuanto busca revertir el principio neoliberal de la *desigualdad* que construye la sociedad actual, por el principio de la *igualdad social* (basado en un sistema de “derechos sociales ciudadanos”), promesa irrenunciable de la modernidad, a pesar de cualquier post/modernidad; principio que, desde la esfera educativa chilena, se propaga como fragancia de nueva primavera a todas las esferas de la sociedad.

2. Este movimiento ha comenzado a *recuperar lo político para la sociedad civil*, poniendo en cuestionamiento la lógica de la política intramuros, y con ello el modelo de pseudo-democracia y legalidad que no ha cortado el cordón umbilical con la dictadura.

Se trata de una política deliberativa en el más amplio sentido de la palabra, que trasciende los esquemas partidarios (a pesar de las militancias personales de algunos dirigentes). El movimiento muestra cómo, a través de la orgánica de las bases movilizadas, con el apoyo de las redes comunicacionales (*“política en red”*), se ejerce el poder de las masas en el escenario público, presionando por la transformación de las estructuras. Este hecho está replanteando los fundamentos del cambio social histórico, cuestionando las modalidades verticalistas y representativas, propias de la premisa moderna, propiciando activamente formas de democracia directa y descentralizada.

Por otra parte, respecto de la relación del movimiento con el sistema político y el gobierno actualmente imperante, este movimiento corresponde a un nuevo momento de su trayectoria histórica posdictadura, en el cual la vinculación con la institucionalidad se realiza básicamente desde la calle, no habiendo entrado a la negociación institucional dada al interior de los recintos gubernamentales. Desde esta perspectiva, lo nuevo de este movimiento es la *“política abierta”* o *“política en la calle”* que, al mismo tiempo que permite mantener el control del territorio propio de la sociedad civil, difunde y transparenta su discurso, su texto y sus prácticas a plena intemperie, ante toda la ciudadanía. La política clásica de los gobiernos concertacionistas de *“invitación al diálogo”* se ha vuelto una trampa ineficaz, manteniendo el movimiento social actual la fuerza de sus propias prácticas de poder.

Así, las movilizaciones estudiantiles y sociales que hoy se desarrollan a partir de las demandas por la educación, no sólo ciudadanizan lo educativo y lo sitúan como base fundamental del proyecto de sociedad, sino que dan cuenta de la crisis del sistema político, cuestionando y transgrediendo la *“democracia de los acuerdos”*, consagrada como principal herramienta para neutralizar y postergar las demandas sociales.

Esta nueva política encuentra su expresión manifiesta en un tipo de protesta social que rompe los marcos impuestos tanto por la cultura del terror de la dictadura, como la del “bien mayor” de la transición. A través de una incansable apropiación del espacio público y, en general, a través de prácticas corporales de no-violencia activa, el movimiento ha generado múltiples acciones culturales en un lenguaje rico, plástico, inclusivo y audaz que interpela el cerco de la represión policial y de los medios que criminalizan la protesta.

3. Si bien este movimiento corresponde a un momento nuevo de la política y de la historia social posdictadura, este sólo puede comprenderse desde la perspectiva más amplia de la *historicidad siglo xx en Chile*. En el curso de ésta, la equidad educacional junto a las limitaciones legales impuestas al capitalismo anárquico, habían alcanzado una maduración estructural en los años '60 y '70, siendo este proceso abortado con el golpe del '73 en su fase de plena consolidación. El movimiento social estudiantil actual es expresión de la voluntad y del acto de recuperación de esa hebra rota de nuestra historicidad. Es la irrupción del brote de la semilla que fue pisada y soterrada por la bota dictatorial y el neoliberalismo. Es el renacimiento, en la nueva generación, del sueño y voluntad de sus padres de fundar una sociedad basada en la democracia, la justicia social y los derechos humanos fundamentales, de los que la educación es uno de sus campos más fértiles.

En efecto, el pacto social educativo alcanzado en los '60 y '70 fue el fruto de una larga lucha dada por muchas generaciones desde mediados del s. xix. Proceso y lucha que consistió básicamente en la voluntad política progresiva de arrancar los niños proletarizados en el mercado laboral, para escolarizarlos, como una vía hacia una sociedad más equitativa y como un camino de emancipación social y cultural. Este trayecto histórico, que involucró a toda la sociedad, alcanzó a producir semillas que fructificaron en las décadas del '60 y '70 cuando el Estado y la sociedad civil hicieron del pacto social educativo uno de sus más caros proyectos de construcción de nueva sociedad democrática. Es ese proceso el que hoy irrumpe nuevamente en el discurso y en la práctica del movimiento estudiantil. Se trata de una generación

que no acepta volver a ser objeto de mercado al que deban proletarizarse sin mas, ya por la vía del endeudamiento o de una educación de mala calidad. Lo que está en juego y que hoy se encarna en este movimiento, es el “proyecto y pacto social educativo republicano/democrático” chileno, como principio ético-político de igualdad social.

Aquí radica la densidad histórica de este movimiento, produciendo, a su paso, una irrupción de memoria histórica en el seno de la ciudadanía: la memoria de los padres y abuelos que marchan y cacerolean su apoyo a la nueva generación que está recogiendo y tejiendo a su modo la hebra de nuestra historicidad.

Así, en su triple carácter dado por su alcance revolucionario anti-neoliberal, por la recuperación de la política para la sociedad civil y por su conexión con la historicidad profunda del movimiento popular de Chile contemporáneo, el actual movimiento ciudadano que los estudiantes de nuestro país aparecen encabezando con fuerza, decisión y clara vocación de poder, recoge y reinstala las dimensiones más consistentes que la frustrada transición chilena a la democracia sacrificó.

\* \* \*

A través de estas breves reflexiones este grupo de historiadores/as chilenas, con el apoyo de mucho/as, saludamos al movimiento estudiantil y adherimos a las reivindicaciones estructurales que ellos han instalado sobre la política chilena. Saludamos y nos sumamos a las demandas de Asamblea Constituyente.

Al mismo tiempo, invitamos a no ver a este movimiento actuando en la sola coyuntura de este gobierno de derecha, sino a tomar conciencia de que este **es un momento** de un proceso histórico ya en marcha, cuyo principal fruto sin duda será dejar instalada definitivamente la demanda de las reformas estructurales al neoliberalismo, como irrenunciable voluntad de poder de la ciudadanía y como agenda indispensable de los proyectos políticos inmediatos y porvenir.

*agosto del 2011*

### **Comité Iniciativa:**

Karen Alfaro Monsalve  
Fabián Almonacid Zapata  
Pablo Artaza Barrios  
Mario Garcés Durán  
Sergio Grez Toso  
M. Angélica Illanes Oliva  
Alexis Meza Sánchez  
Ricardo Molina Verdejo  
Julio Pinto Vallejos  
Gabriel Salazar Vergara  
Verónica Valdivia Ortiz de Zárate

### **Historiadores/as, Profesores/as y Estudiantes de Historia:**

- Mario Valdés Vera, Magíster en Historia, académico Universidad de Concepción
- Pablo Aravena Núñez, Historiador y Magíster en Filosofía, académico Universidad de Valparaíso/Universidad Viña del Mar
- Margarita Iglesias Saldaña, Historiadora, Directora de Relaciones Internacionales Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile
- Pablo Pozzi, Doctor en Historia, Profesor Titular Plenario, Universidad de Buenos Aires
- Francisco Zapata, Doctor en Sociología, académico Colegio de México
- Juan Carlos Gómez Leyton, Posdoctorado en Estudios Latinoamericanos UNAM, Director Doctorado en Procesos Sociales y Políticos en América Latina Universidad ARCIS.
- Jorge Pinto Rodríguez, Dr. en Historia, académico de la Universidad de La Frontera, Temuco.
- José del Pozo, Historiador, académico del Departamento de Historia, UQAM (Université du Québec à Montréal), Canada
- Lessie Jo Frazier, académica Indiana University
- Alison Bruey, Historiadora, académica University of North Florida
- Alberto Díaz Araya, Etnohistoriador, Doctor y Magíster en Antropología, Jefe de Carrera Pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad de Tarapacá.
- Patrick Puigmal, Doctor en Historia, Director del Magister en Ciencias Humanas, mención en Historia y Director del Programa de Estudios y Documentación en Ciencias Humanas, Universidad de Los Lagos.
- José Luis Martínez Cereceda, académico Universidad de Chile.
- Rubén Kotler, Historiador, Universidad Nacional de Tucumán – Argentina
- Mario Ayala, Profesor Cátedra de Problemas Latinoamericanos Contemporáneos, Departamento de Historia, Universidad de Buenos Aires.
- Miguel Caro Ramos, Profesor de Historia y Geografía, Director Departamento de Educación Universidad ARCIS



- Cecilia Hernández Sandoval, Profesora de Historia y Geografía, académica de la Universidad del Bío-Bío, Chillán.
- Iñaki Moulián Jara, Profesor, Universidad Austral de Chile
- Sebastián Leiva Flores, Magíster en Historia, académico Universidad ARCIS - USACH
- Nelson Castro Flores, Doctor © en Historia, Jefe de Carrera de Historia, Universidad Viña del Mar y académico de la Universidad de Valparaíso.
- César Leyton Robinson, Doctor © en Historia, Universidad de Chile.
- Myriam Olguín Tenorio, Historiadora, ECO Comunicaciones, académica de la Universidad Raúl Silva Henríquez.
- Carmen Gloria Bravo, Doctora en Historia, académica de la Universidad de Santiago de Chile.
- Daniel Palma Alvarado, Doctor en Historia, Coordinador Magíster en Historia y Ciencias Sociales Universidad ARCIS
- Graciela Sapriza. Historiadora y docente Centro de Estudios Interdisciplinarios Uruguayos, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República - Uruguay.
- Robinson Silva Hidalgo, Doctorando en Historia de América, Universidad de Barcelona
- Rolando Álvarez Vallejos, Doctor en Historia, académico Universidad de Santiago
- Ximena Valdés Subercaseaux, Doctora en Estudios Americanos, académica Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Directora CEDEM.
- Enrique Fernández Darraz, Historiador y Doctor en Sociología, académico Universidad Alberto Hurtado.
- Carlos Sandoval Ambiado, Doctor en Historia, académico Universidad de Los Lagos, sede Santiago.
- Ulises Cárcamo Sirguiado, académico Universidad de Chile.
- Alberto Harambour Ross, Historiador, académico Universidad Diego Portales
- Álvaro Ramis Olivos, Doctorando en Ética y Democracia, Universidad de Valencia-España.
- Giovanni Díaz Villouta, Profesor de Historia y Geografía, Miembro Taller de Ciencias Sociales "Luis Vitale"
- Ricardo Vargas Morales, Magíster en Historia.
- José Luis Cifuentes Toledo, Profesor de Historia y Geografía, miembro Taller de Ciencias Sociales, Luis Vitale Cometa.
- Alicia Salomone, Historiadora, Directora Departamento de Literatura, Universidad de Chile.
- Jorge Benítez González, Magíster en Historia y Ciencias Sociales, Coordinador Académico Escuela de Historia y Ciencias Sociales, Universidad ARCIS.
- Jaime Massardo, Doctor en Historia, académico de la Universidad de Valparaíso.
- Manuel Loyola Tapia, Doctor Historia, Director Edición Universitaria.
- Horacio Gutiérrez, Doctor en Historia, Universidad de Sao Paulo, Brasil.
- Patricio Herrera González, Magíster en Historia, Centro de Estudios Históricos, El Colegio de Michoacán, Zamora, México.
- Luis Corvalán Márquez, Doctor en Estudios Americanos, académico del Instituto de Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Valparaíso y de la Universidad de Santiago de Chile.

- Ángela Vergara, profesora asociada del Departamento de Historia, California State University, Los Ángeles, California, Estados Unidos.
- Cristina Moyano Barahona, Doctora en Historia, académica del Departamento de Historia, Universidad de Santiago de Chile.
- Sergio Astorga, académico Universidad Nacional de Cuyo – Argentina
- Fabio Gabriel Nigra, académico Universidad de Buenos Aires
- Omar Turra Díaz, Doctor en Educación, Jefe de Carrera Pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad de Concepción
- Paula Raposo Quintana, Profesora de Estado en Historia y Geografía, Universidad Academia de Humanismo Cristiano
- Milton Godoy Orellana, Doctor en Historia, académico Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Augusto Salinas, académico Universidad Academia de Humanismo Cristiano - Programa de Investigaciones e Intervenciones Territoriales, Núcleo de Investigaciones en Educación Geográfica.
- Cindy Corrales Valencia, Profesora de Estado en Filosofía y Licenciada en Educación USACH, Colectivo Diatriba.
- Miguel Silva, Historiador.
- Carlos Gutiérrez Palacios, Licenciado en Historia y Magíster en Ciencias Militares, Coordinador Instituto de Estudios MAIZ.
- Carlos Ruiz Rodríguez, Profesor universitario – investigador Universidad de Santiago de Chile.
- María Soledad Jiménez Morales, Profesora de Historia, Geografía y Educación Cívica, académica de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Wladimir Urriola González, Profesor de Historia, Saint Gaspar College, Santiago.
- Iván Ljubetic Vargas, Historiador, Centro de Extensión Luis Emilio Recabarren.
- Fabián Cabaluz, Profesor de Historia y Geografía y Ciencias Sociales, UMCE, Colectivo Diatriba.
- Felipe Cabaluz Rodríguez, Profesor de Historia y Geografía - Magíster (c) en Historia de América Latina, Colectivo Diatriba.
- Roberto Berrios, Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, UMCE, Colectivo Diatriba.
- Rene Olivares, Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, UMCE, Colectivo Diatriba
- Mauricio Saraos, Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, UMCE, Colectivo Diatriba
- Cristian Olivares Gatica, Estudiante Pedagogía en Historia y Geografía UMCE, Colectivo Diatriba
- Camila Silva, Profesora de Historia, Universidad Católica de Chile, Colectivo Diatriba
- Marcela Cubillos Poblete, Historiadora, académica de la Universidad de La Serena.
- Lucía Valencia Castañeda, Profesora de Historia, académica Universidad de Santiago de Chile.
- María Francisca Giner Mellado, Profesora de Historia, Magister (c) Estudios Latinoamericanos, Universidad de Chile.
- Felipe Delgado, Magíster en Historia.

- Manuel Bastías Saavedra, Historiador, Magíster en Filosofía Política; Doctorando en Historia, Universidad Libre de Berlín.
- Benjamín Silva Torrealba, Historiador, Docente Universidad de Valparaíso, Investigador INTE, Universidad Arturo Prat
- Mariana Mastrángelo, académica Universidad de Buenos Aires.
- Virginia Escobedo Aguirre, Antropóloga, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México (CIESAS-DF).
- Malena López Palmeto, académica Universidad de Buenos Aires
- Guillermo Lizama Carrasco, Doctorando en Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Andrea Andújar, Historiadora, Universidad de Buenos Aires, Argentina
- Juan David Murillo Sandoval, Historiador e Investigador del Centro de Estudios, Interculturales CEI de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali (Colombia).
- Esteban Campos, Historiador, Universidad de Buenos Aires - CONICET-CLACSO
- María Luisa Tarrés Barraza, académica e investigadora Colegio de México
- Alonso Serradell Díaz, estudiante de Máster Oficial en Ciudadanía y Derechos Humanos: Ética y Política, Universidad de Barcelona.
- Dario Martini, académico Universidad de Buenos Aires
- Gladys Lizama Silva Historiadora y académica, Universidad de Guadalajara, México
- Martha Bañuelos Cárdenas, académica Universidad Autónoma Metropolitana de México (UNAM)
- Ana Paula de Teresa, Antropóloga Social, UAM-Iztapalapa, México D.F.
- Adriana Capaldo, Historiadora, académica Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Claudia Videla Sotomayor, Historiadora, Museo de la Memoria.
- Eduardo Cruzat Carrasco, Profesor de Historia y Geografía, académico y Coordinador de Investigación y Docencia UOM-SD, Ecuador.
- Héctor Gómez Cuevas, Profesor de Historia y Ciencias Sociales, Magister (c) en Ciencias de la Educación (PUC). Académico Escuela de Educación Inicial Universidad Católica Raúl Silva Henríquez.
- Patricio Cisterna Alvarado, Profesor de Etnohistoria Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Diego Portales.
- Danny Marcelo Ahumada Vargas, Profesor Universitario, Universidad de Santiago de Chile.
- Máximo Sandoval Aguilera, Profesor de Historia y Geografía, Liceo Enrique Molina Garmendía de Concepción.
- Rayén Gutiérrez C, Licenciada en Historia, Museo de la Memoria
- Egor Banda Peralta, Profesor de Historia y Ciencias Sociales
- José Joaquín Ovalle, Profesor de Historia y Ciencias Sociales, Museo de la Memoria y los Derechos Humanos.
- Rodrigo Villa Pérez, Profesor de Historia y Ciencias Sociales.
- Marión Assis González, Profesora de Historia y Ciencias Sociales, I. Municipalidad de Lo Prado.
- Voltaire Alvarado Peterson, Profesor de Historia y Ciencias Sociales.
- Álvaro Rojas Zamorano, Profesor de Historia y Ciencias Sociales, Colegio San Agustín de Atacama, Copiapó.

- Jorge Fabián Cabaluz Ducasse, Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Magister en Pedagogías Críticas, Universidad de Buenos Aires
- Dan Contreras Mena, Profesor de Historia y Ciencias Sociales, Pedagogo Social y Dramaturgo, Liceo Bicentenario de Molina.
- Andrés Nilo Zepeda, Licenciado en Historia, Universidad de Chile
- Luis Thielemann Hernández, Becario Conicyt - Programa de Doctorado en Historia - Universidad de Chile.
- Jeambleth López, historiador UACM
- Oscar Canales, Profesor de Historia, Universidad de Playa Ancha.
- Gabriela Ulloa Larenas, Profesora de Historia y Ciencias Sociales, Liceo Doctor Alejandro del Río.
- Pablo Andrés Neut Aguayo, Profesor de Historia, Colegio Alto Palena.
- Alejandra Brito Peña, Historiadora, académica de la Universidad de Concepción.
- Hernán Felipe Rodas Vives, Estudiante de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, Universidad Austral de Chile.
- Daniela Díaz Gomila, Licenciada en Historia y Ciencias Sociales
- Alonso Neira Letelier, Licenciado en Historia y Ciencias Sociales.
- Marcelo Casals Araya, Magíster © en Historia
- Viviana Cárdenas Zúñiga, Estudiante Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, Universidad Austral de Chile.
- Ignacio Latorre Marín, Licenciado en Historia y Magíster en Educación, Coordinador Docente Preuniversitario UC.
- Elías Sánchez González, Licenciado en Historia, Maestrando Historia y Memoria, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Katherine Quijada, Licenciada en Educación.
- Oscar Arriagada, Estudiante Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales Universidad Austral de Chile.
- Manuel Bastías Urra, Profesor de Historia y Sociólogo, académico Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Carlos Vivallos Espinoza, Profesor de Historia y Geografía, Doctorando en Estudios Latinoamericanos, Universidad de Chile.
- Rodrigo Conejeros Olea, Estudiante Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales Universidad Austral de Chile.
- Sergio Cárdenas Zambrano, Profesor de Historia y Ciencias Sociales, Magíster Educación.
- Patricio Bascuñan M. Master en Historia Latinoamericana de la Universidad de Toronto.
- Ulises Ortega, Licenciado en Historia por la Universidad Nacional Autónoma de México
- Yerko José Monje Hernández, Estudiante de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, Universidad Austral de Chile
- Mauricio Villanueva Vallejo, estudiante de Historia, Universidad San Sebastián.
- Marcelo Martínez Aravena, estudiante Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, Universidad Austral de Chile.
- Karen Hinrichsen Prieto, Licenciada en Historia.
- Daniel Molina Álvarez, Escritor e historiador
- Javier Muñoz Rosales, Profesor de Historia, Colegio Nuestra Señora del Camino

- José Santis Cáceres, Profesor de Historia y Ciencias Sociales, Estudiante de Posgrado Universidad de Buenos Aires.
- Herta Fierro Rivas, Profesora de Historia y Geografía.
- Jonathan Aguilera Monsalve, Profesor de Historia.
- Julieta Porflitt, Estudiante Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales Universidad Austral de Chile.
- Carolina Santelices Ariztía, Licenciada en Historia y Profesora de Historia y Ciencias Sociales, Colegio Nuestra Señora del Camino
- José Luis Morales Muñoz, Estudiante Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales Universidad Austral de Chile.
- Nicolás Lema, Licenciado en Historia, Estudiante de Filosofía, Universidad Nacional de Australia
- Andrea Campos, Estudiantes Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales Universidad Austral de Chile.
- Leonel Sánchez Torres, Estudiante Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales Universidad Austral de Chile.
- Mauricio Villanueva, Estudiante de Historia y Ciencias Sociales, Universidad San Sebastián.
- Víctor Berrocal Berrocal, Estudiante Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales Universidad Austral de Chile.

#### **Académicos, profesionales y estudiantes de otras disciplinas, ciudadanos en general:**

- Víctor Hugo de la Fuente, Periodista, Director de la edición chilena de Le Monde Diplomatique
- Yanko González, Antropólogo, Decano Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad Austral de Chile.
- Elizabeth Subercaseaux, periodista y escritora.
- Marco Bravo, Sociólogo, Revista SurySur, [www.surysur.net](http://www.surysur.net)
- Facundo Leylaf Ona Vicepresidente de la Asociación Latinoamericana de Poetas.
- Eduardo Aquevedo Soto, Sociólogo, Doctor en Economía, académico Universidad de Valparaíso
- Mauricio Mansilla Muñoz, Profesor de Filosofía, académico Universidad Austral de Chile.
- Rodrigo Cea Córdoba, académico Facultad de Educación Universidad de Concepción.
- Gustavo Blanco Wells, Sociólogo, académico Universidad Austral de Chile.
- Mario Lagomarsino Barrientos, Sociólogo, Doctor en Educación, académico Universidad Católica Raúl Silva Henríquez
- Enrique Rivera García, académico Universidad de Granada - España
- Carmen Gloria Godoy R, Antropóloga, Docente Universidad Academia de Humanismo Cristiano/Universidad Diego Portales.
- Sergio Toro Arevalo, académico Instituto de Filosofía y Estudios Educativos, Universidad Austral de Chile.
- Jubel Moraga Rojel, Sociólogo, académico Universidad Austral de Chile.

- Gloria Ángela Niebles Gutiérrez, Psicóloga, académica Universidad Austral de Chile
- Ana Traverso, académica Universidad Austral de Chile.
- Breno Onetto M., Profesor de Filosofía, académico Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral de Chile
- Verónica Zondek, Poeta.
- Alberto Moreno Doña, académico Instituto de Filosofía y Estudios Educativos, Universidad Austral de Chile.
- María Angélica Benavides Andrades, Psicóloga - Estudiante de Doctorado en Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Carlos Contreras Painemal, Dr. Antropología, Universidad de Lodz, Polonia.
- Rodrigo Rehbein Montaña, Antropólogo, Universidad Austral de Chile.
- Rodrigo Browne S, Periodista, académico Universidad Austral de Chile.
- Manuel Garcés, Ingeniero Civil, NGEMAB
- Ana Riquelme Reyes, Profesora de Español, Magíster (c) en Educación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Jorje Lagos Nilsson, Periodista y escritor, Codirector de Revista SurySur, [www.surysur.net](http://www.surysur.net)
- Javiera Carmona Jiménez, periodista, académica Universidad de Playa Ancha
- Colectivo Diatriba
- Aldo González Becerra, Investigador Científico, Centro de Biología Molecular Severo Ochoa, CSIC España
- Yuly Mendoza, Socióloga, Universidad de Antioquia- Colombia.
- Anabella Grunfeld H, Profesora.
- Ana María Soto Bustamante, académica Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Yuri Carvajal Bañados, Médico-Cirujano, Doctor (c) en Salud Pública, historiador de la salud pública, Escuela de Salud Pública Facultad de Medicina Universidad de Chile.
- Carlos Contreras Mezzano, ingeniero Civil, Presidente Club Científico de Peñalolén
- Francisco Veloso Ferrari, docente Instituto ARCOS.
- Ricardo Acuña, Contador, Roma Support Group
- Claudio Esteban Merino Jara, Trabajador Social, Doctorante en Ciencias Humanas, Universidad Austral de Chile.
- Rafael Adolfo Contreras Mühlenbrock, Licenciado en Antropología Social y Documentalista, académico Departamento de Antropología. Universidad de Chile
- Ana María Lea-Plaza Illanes, Estudiante del Doctorado en Literatura Brasileira, Universidad Federal de Rio de Janeiro
- Eraldo Leme Batista, Doutorando em Educação pela Unicamp, Departamento de Filosofia, História e Educação
- Mario Toro Vicencio, Traductor, Movimiento Talca con Todos y Todas
- Sady Aguila Llanquilef, Profesor, Estudiante Programa de Magíster en Educación, Mención Política y Gestión Educativa, Universidad Austral de Chile.
- Doris Muñoz Carvajal, Profesora y Asistente Social.
- Anyela Gineth Chisaca Niebles, Estudiante de Obstetricia y Puericultura Universidad Austral de Chile.
- Juan Pimentel Quiroz, Antropólogo.

- Anja Sybille Mendel Schwartz, Psicóloga, Universidad Diego Portales.
- Nadia Lepe Toledo, Profesora de Lenguaje y Comunicación y Estudiante de Literatura Hispanoamericana Contemporánea, Universidad Austral de Chile
- Ricardo Casas Tejeda, Periodista - Escritor -Semiólogo, Estudiante Doctorado en Ciencias Humanas, mención Discurso y Cultura, Universidad Austral de Chile
- Héctor Sandoval Torres.
- Jorge González, Jubilado.
- Dora Mayorga Aravena Profesora Académica de Lingüística exonerada
- Marcia Egert Laporte, Antropóloga Social, Universidad Austral de Chile.
- Sandra Tapia Ramírez, profesora.
- Raúl Rodríguez, Doctor en Química, Amster SA.
- Alicia Lira Matus, Técnico Jurídico, Presidenta de Agrupación de Familiares de Ejecutados Políticos
- Amalia Lira Morales, Profesora.
- César André Pérez, Estudiante de Antropología Universidad Austral de Chile.
- María Francisca Soriano, Docente jubilada argentina.
- Luis Vásquez Fuentes, Estudiante de Antropología Universidad Austral de Chile.
- Federico Carrizo Torres, Profesor Universitario, Universidad de Los Lagos Campus Santiago.
- María Elena Moreno Zañartu, Socióloga U.C.Valparaiso.
- Mtra. Ana María Sacristán, Centro Académico de la Memoria de Nuestra América de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
- Michelangelo Marques Torres, Escola Técnica Estadual de São Paulo e Unicamp.
- Felipe Jovani Tavares Moreira, ANEL São Paulo (Brasil).
- Alba Teresa Estrada Castañón, Investigadora del CEIICH UNAM.
- Cherie Zalaquett, doctoranda en estudios Americanos IDEA-USACH
- Jaime Posada Gómez. Profesor de sociología, Colombia
- Evelyn Navarrete Jaque, estudiante de Antropología, Academia de Humanismo Cristiano.
- María Quiñelén M, investigadora – docente, UTEM
- Beatriz Torres, Centro Académico de la Memoria de Nuestra América de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
- Mtra. Bettina Gómez, Centro Académico de la Memoria de Nuestra América de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
- Lic. Ma. Cecilia Sandoval, Centro Académico de la Memoria de Nuestra América de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
- C. Cristina Jiménez, Centro Académico de la Memoria de Nuestra América de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
- Martha Elena Montoya, Centro Académico de la Memoria de Nuestra América de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
- Norma López Suárez, Centro Académico de la Memoria de Nuestra América de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
- Maria Fernanda Carrillo, Centro Académico de la Memoria de Nuestra América de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
- Tania Paloma Hernández, Centro Académico de la Memoria de Nuestra América de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)

- Norberto Emmerich, Centro Académico de la Memoria de Nuestra América de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
- Dra. Daniela Rawicz, Centro Académico de la Memoria de Nuestra América de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
- C. Juan Manuel Struck, Centro Académico de la Memoria de Nuestra América de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
- Luis Ricardo Rojas Rivera, FES Acatlán México.
- Juan Carlos Rodríguez Arellano, Estudiante de Historia. U.A.M.I
- Eugenia Gutiérrez-Trejo Slim, Estudiante maestría urbanismo UNAM
- Irma Estrada Martínez, Posgrado en Defensa y Promoción de los Derechos Humanos, Universidad Autónoma de la Ciudad de México
- Armando Acata Ortiz, Maestrante en Derechos Humanos, Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
- Sirio López Velasco, Filósofo y docente universitario, Universidade Federal do Rio Grande (Brasil)
- Andrés Aravena Moya, Sociólogo
- Marco Velázquez, Profesor-Investigador de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México
- José Mendiola Esquivel, Becario de Investigación, Instituto de Investigaciones Jurídicas
- Dr. José Claudinei Lombardi (Zezo), Coordinador Ejecutivo do HISTEDBR, DEFHE - FE – UNICAMP
- Ramón Cifuentes, Ingeniero Comercial.
- José Naranjo Estrada, Educador Popular, Kairós Educativo, Bogotá – Colombia
- Eliana Villegas, Trabajadora Social – Profesora de Filosofía, Directora de Corporación ANCORA.
- Fernando Basualdo Delgado, Profesor de Estado en Filosofía.
- Evelyn Navarrete Jaque, Estudiante de Antropología, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.